

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Павелецкий детский сад»
муниципального образования - Скопинский муниципальный район
Рязанской области

Проект на тему:
«ФЭМП у детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и
упражнений»

Выполнила воспитатель
Астахова Е.А

р.п.Павелец
2024

Введение

В соответствии с ФГОС ДО дошкольного образовательного учреждения является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. В связи с этим педагогический поиск эффективных форм, способов и средств для полноценного развития дошкольника не прекращается.

Уникальным развивающим эффектом обладает математика «Царица всех наук!»

Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является – игра. Как сказал В. А. Сухомлинский «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Именно игра с элементами обучения, интересная ребёнку, помогает в развитии познавательных способностей дошкольника. В практике работы при формировании элементарных математических представлений широко используются дидактические игры и упражнения.

Теоретические основы применения дидактических игр в математике

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активную мыслительную, поисковую деятельность, стремиться достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

Для достижения поставленной цели определила задачи:

-расширять представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;

-формировать навыки счёта, вычисления, измерения, классификации, сравнения, обобщения;

-овладение математической терминологией.

Образовательно-воспитательный процесс по ФЭМП выстраивается с учётом следующих принципов:

1. Доступность – соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

2. Непрерывность – сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3. Целостность – формирование у детей, старшего дошкольного возраста, целостного представления о математике.

4. Научность.

5. Системность – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6. Преемственность – обучение продолжается в начальной школе.

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста используются следующие методы и приёмы:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты;
- воссоздание и преобразование;
- сюжетно – ролевая игра;
- игра – драматизация;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии (пальчиковые игры, динамические паузы, физкультминутки).

В зависимости от педагогических задач и совокупности применяемых методов, образовательная деятельность с детьми проводится в различных формах:

- организованная детская деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив, интеллектуальный марафон, викторина, КВН, презентации, тематические досуги).

- демонстрационные опыты.

- сенсорные праздники на основе народного календаря.

- театрализация с математическим содержанием.

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;

- беседы;

- самостоятельная деятельность в развивающей среде;

- индивидуально – творческая деятельность.

Также условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной развивающей среды во всех возрастных группах. ПРС должна быть:

1. Содержательно – насыщенной.

2. Трансформируемой (изменялась).

3. Вариативной (наличие различных пространств для игры).

4. Доступной.

5. Безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Для определения эффективности работы проводится диагностика формирования элементарных математических представлений с помощью дидактических игр и упражнений у детей старшего дошкольного возраста. Проведённая диагностика показывает, что регулярное использование в образовательной деятельности по ФЭМП специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, что требует ФГОС, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Благодаря использованию дидактических игр и упражнений, дети усваивают математические знания и умения по программе без перегрузок и утомительных занятий.

Руководство дидактическими играми осуществляется в соответствии с возрастными возможностями детей. Дети старшего дошкольного возраста в ходе дидактических игр наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Виды математических дидактических игр

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры на ориентировку в пространстве
3. Игры с геометрическими фигурами
4. Игры-путешествия во времени
5. Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание детям предлагается в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

К первой группе игр относится обучение детей счёту в прямом и обратном порядке. Знакомство с образованием всех чисел в пределах 10 проходит с помощью сравнения равных и неравных предметов. Широко используются такие дидактические игры как: «Путаница», «Назови соседей», «Кто первый назовёт», «Какой цифры не стало», «Белочки и орешки», «Рассели животных в дома»; «широкий – узкий», «короткий – длинный», используя приемы наложения и сравнения двух групп предметов (дидактические игры «Покажи дорогу Гному»).

Во вторую группу входят игры на ориентирование в пространстве. Дети учатся ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять своё место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Третья группа – это геометрические игры: «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «На что похоже?», «Посмотри вокруг».

Четвертая группа математических игр служит для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью. Применяются следующие дидактические игры: «Живая неделя», «Двенадцать месяцев», «Круглый год», «Назови скорее», «Дни недели, стройтесь» и другие.

Заключение

Считаю, что дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчёркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка».

В заключении можно сделать следующие выводы: развитие познавательных способностей и познавательного интереса детей дошкольного возраста – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребёнка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребёнок, которому интересно узнавать что – то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнавать ещё больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Список используемой литературы

- 1 Т. И. Ерофеева «Математика для дошкольников»
- 2 З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7»
- 3 Т. М. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
- 4 И. А. Пономарева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП»
5. Новикова В. П. «Математика в детском саду». Мазаика-Синтез, 2015.
6. Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». Издательство: Сфера, 2016.