

### 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 5 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

### 3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

### 3.6.3. Примерный режим дня в группах.

**Режим дня  
в группе раннего возраста (1,5 -3 года)  
МДОУ «Павелецкий детский сад»**

Режимные моменты	
<i>Приход детей в детский сад (утренняя прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-гигиенические процедуры)</i>	7.30-8.20
<i>Ежедневная утренняя гимнастика</i>	8.20 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30-8.45
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.45-9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослого и ребенка</i>	1. 9.00-9.10 2. 9.30 – 9.40
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	9.40 - 9.50
<i>Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	9.50-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</i>	10.00-11.30
<i>Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы</i>	11.30-11.50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50-12.20
<i>Подготовка ко сну</i>	12.20-12.30
<i>Дневной сон</i>	12.30 – 15.00
<i>Гимнастика после дневного сна, подъем, гигиенические процедуры</i>	15.00-15.15
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.15 – 15.30
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы</i>	15.30 – 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	16.30-17.30
<i>Уход детей домой</i>	17.30

**Режим дня  
воспитанников младшей группы (3-4 года)  
МДОУ «Павелецкий детский сад»**

**на холодное время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы</b>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослого и ребенка (в рамках реализуемых областей)</i>	9.00 – 9.45
<i>Игры, подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	9.45- 10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	10.40 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 – 15.20
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.20 – 15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.50 – 16.20
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.20 – 16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.35 – 17.30

**на тёплое время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы</b>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность.</i>	9.00 – 10.15
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.15- 10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	10.40 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.00 – 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 – 12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (здоровье, социализация, коммуникация)</i>	15.20 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.50 – 16.20

<i>Чтение художественной литературы</i>	16.20 – 16.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.35 – 17.30

**Режим дня  
воспитанников средней группы (4-5 лет)  
МДОУ «Павелецкий детский сад»**

<b>на холодное время года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы</b>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослого и ребенка (в рамках реализуемых областей)</i>	9.00 – 9.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	9.50-10.20
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.20 - 10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	10.40 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.20
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.20 – 15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.50 – 16.15
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.30 – 17.30
<b>на тёплое время года</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы</b>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность</i>	9.00 – 10.15
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.15 - 10.40

<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.40 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник (здоровье, социализация, коммуникация)</i>	15.20 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	15.50 – 16.15
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.30 – 17.30

*Режим дня  
воспитанников старшей группы (5-6 лет)  
МДОУ «Павелецкий детский сад»*

*на холодное время года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослого и ребенка (в рамках реализуемых областей)</i>	9.00 – 9.20. 9.40 – 10.05
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	10.05.-10.20
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.20 - 10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	10.40 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность, НОД</i>	15.50 – 16.15
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.40 – 17.30
<i>на тёплое время года</i>	

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак (здоровье, коммуникация, безопасность)</i>	8.30 – 9.00
<i>Игры, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность</i>	9.00 – 10.15
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.15 - 10.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	10.40 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.50
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей,</i>	15.50 – 16.15
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</i>	16.40 – 17.30

*Режим дня  
воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)  
МДОУ «Павелецкий детский сад»*

*на холодное время года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослого и ребенка (в рамках реализуемых областей)</i>	9.00 – 09.30. 9.40 – 10.10 10.35.-11.05
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	10.10.-10.20
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.20 - 10.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	11.05 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00

<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20 – 15.35
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей, НОД, кружок</i>	15.35 – 16.15
<i>Чтение художественной литературы</i>	16.15 – 16.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка. уход домой</i>	16.40 – 17.30
<i>на тёплое время года</i>	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Часы</i>
<i>Утренняя встреча с детьми (утренняя прогулка, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство)</i>	7.30 – 8.30
<i>Подготовка к 1-му завтраку, 1-й завтрак</i>	8.30 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность взрослых и ребенка (в рамках реализуемых областей)</i>	9.00 – 10.50
<i>Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	10.50 - 11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, физическая культура)</i>	11.00 – 12.15
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.15 – 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00 – 15.20
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	15.20 – 15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30 – 15.40

#### Режим двигательной активности

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

№ п/ п	Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

1.	<i>Подвижные игры во время утреннего приема детей</i>	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2.	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.	<i>Физкультурные занятия</i>	2 раза в.нед.в зале, 1 раз - на улице 15 мин.	2 раза в нед. в зале, - 1 раз на улице 20 мин.	2 раза в нед. в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в нед. в зале, - 1 раз на улице 30 мин
4.	<i>Музыкальные занятия</i>	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5.	<i>Физкультминутки</i>	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6.	<i>Двигательные разминки во время перерыва между занятиями</i>	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.	<i>Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные, бессюжетные - игры-забавы, эстафеты - аттракционы</i>	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8.	<i>Гимнастика после сна</i>	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 10 мин
9.	<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
<b>Итого в день</b>		Не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
		50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин

<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
--	---

**\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ✓ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

### Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.

Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (5–10)	2 раза в неделю (15–20)	2 раза в неделю (20–25)	2 раза в неделю (25–30)	2 раза в неделю (30–35)
	б) на улице	1 раз в неделю (5–10)	1 раз в неделю (15–20)	1 раз в неделю (20–25)	1 раз в неделю (25–30)	1 раз в неделю (30–35)

<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)				
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 10–15)	Ежедневно, на каждой прогулке по 15–20)	Ежедневно, на каждой прогулке по 20–25)	Ежедневно, на каждой прогулке по 25–30)	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10–15)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30–45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал				
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельная	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

физическая активность в помещении						
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### ***Занятия по физическому развитию***

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами для детей 5–7 лет обязательно, а для детей 3–5 лет желательно один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- ♦ в группе раннего возраста – 10 мин;
- ♦ в младшей группе — 15 минут;
- ♦ в средней группе — 20 минут;
- ♦ в старшей группе — 25 минут;
- ♦ в подготовительной группе — 30 минут.

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>Январь</b>	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв 120 Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра.
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	

8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

### 3.8. Календарно – тематическое планирование.

**Тематический принцип** построения образовательного процесса позволяет легко вводить **региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.** Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. **Цель введения основной темы периода** - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Месяц	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Участники
Сентябрь	Патриотическое	День знаний. Общая тема: «Умники и умницы». День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Общая тема: «О погибших - помните». День воспитателя и всех дошкольных работников. Общая тема «Наш любимый детский сад».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	Духовно-нравственное	Цикл бесед. Общая тема: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Познавательное	Общий (единый) проект «Познаем мир вокруг себя».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Трудовое	Общая тема «Труд детей и взрослых в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Эстетическое	Творческие мастерские (организация творческих мастерских в каждой группе: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
Октябрь	Патриотическое	Международный день пожилых людей. Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу». День отца в России. Общая тема: «Папа, с днем отца тебя поздравляет вся семья».	
	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Честность и справедливость».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	Социальное	Общая тема «Мы такие разные девочки и мальчики». Выставка работ детского творчества.	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Исследуем окружающий мир».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр «Ловкие и смелые»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Ноябрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Общая тема «Никто не забыт». День Государственного герба Российской Федерации. Общая тема «О чем рассказывает герб?»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Родной свой край люби и знай». Экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки-картинки «Правила, по которым мы живем в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Цикл бесед «Как быть здоровым?».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Люби и знай свой край родной».	
<b>Декабрь</b>	<b>Патриотическое</b>	День добровольца (волонтера) в России. Общая тема «Вы позвали - мы пришли!» День Конституции Российской Федерации. Цикл бесед «Азбука прав ребенка».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Общая тема «Пришла зима».	Дети, воспитатели, специалисты, родители

		Цикл игр, игровых бесед на тему «Зима», чтение литературных произведений, продуктивная деятельность. Итоговое мероприятие. Праздник «Зима».	
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовая деятельность детей и взрослых по созданию новогодних ледяных фигур.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Подготовка к Новомуднему празднику.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
<b>Январь</b>	<b>Патриотическое</b>	День снятия блокады Ленинграда. Видеофильм «Блокада Ленинграда». День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое.	Дети старшей и подготовительной групп, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Добрые дела».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Встречи с интересными людьми (социальные партнеры - экскурсоводы, музейные работники, библиотекари, известные люди труда).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Освоение трудовых действий. Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд». Пополнение словарного запаса: словарь хозяйственных дел.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Соревнования «Дружеский турнир» (команды девочек и мальчиков).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек).	
<b>Февраль</b>	<b>Патриотическое</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Общая тема «Детские писатели о подвиге нашего народа».	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.

		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Фотовыставка «Герои наших дней». День защитника Отечества. Праздник.	
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Культура поведения в детском саду».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	Месячник пожарной безопасности. «Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных» (вместе с пожарными).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Подготовка и реализация совместных проектов «Моделирование схемы улицы, на которой расположен детский сад», «Моделирование правил поведения на улице».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание книг-самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные игры по желанию мальчиков. Программные игры военной тематики, на развитие мужских качеств.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Посещение городского детского кукольного театра.	Дети, воспитатели, родители
<b>Март</b>	<b>Патриотическое</b>	День воссоединения Крыма с Россией. Видеофильм «Домой, в Россию!»	Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Праздник «Наши мамы»	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Социальное</b>	8 марта: Международный женский день. Игровое путешествие «Профессии наших мам».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Литературно-музыкальный салон «Весенние радости».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные игры с правилами.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Всемирный день театра в детском саду.	Дети, воспитатели, родители
<b>Апрель</b>	<b>Патриотическое</b>	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	Дети, воспитатели, родители.

	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наши поступки»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл мероприятий по теме «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Экскурсии по окрестностям детского сада.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Труд взрослых и рукотворный мир. Выставка изделий рукотворного труда родителей, воспитателей, детей.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Народные подвижные игры.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Культурный досуг. «День смеха».	Дети, воспитатели, родители
<b>Май</b>	<b>Патриотическое</b>	Праздник Весны и Труда. Общая тема «Трудимся вместе!» День Победы. Праздник.	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Наш удивительный край».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Экскурсия к Вечному огню.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Целевые прогулки (по социально-значимыми местам города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Подарки Ветеранам своими руками.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Физическое</b>	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».	Дети, воспитатели, родители
<b>Июнь</b>	<b>Патриотическое</b>	День защиты детей. Цикл бесед «Кто нас защищает». День России. Тематический праздник «Моя родина - Россия». День памяти и скорби. Видеофильм «Дети герои».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Подготовка и реализация проекта «Известные люди нашей страны» Общая тема «Я хочу быть похожим на ...».	Дети, воспитатели, родители

	<b>Социальное</b>	Общая тема «Наш город». Выставка детских работ (конструирование) на тему «Современный город».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Общая тема: «Все обо всем» (экспериментирование в каждой группе, предъявление и обсуждение результатов).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Совместные действия детей и родителей по подготовке грядок для посадки рассады цветов.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Месячник спортивных игр.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества.	Дети, воспитатели, родители
<b>Июль</b>	<b>Патриотическое</b>	День семьи, любви и верности. Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Я умею помогать», «Мои друзья всегда со мной».	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед и виртуальных путешествий. Общая тема «Экологическая мозаика России».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Познавательное</b>	Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения). Совместный детско-родительский проект «Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Смотр-конкурс огородных грядок и цветников.	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Подвижные народные игры разных стран и народов.	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей разных групп.	Дети, воспитатели, родители
<b>Август</b>	<b>Патриотическое</b>	День Государственного флага Российской Федерации. Открытие выставки детских работ «Флаг России».	Дети, воспитатели, родители.
	<b>Духовно-нравственное</b>	Цикл бесед «Как поступить?»	Дети, воспитатели, родители
	<b>Социальное</b>	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края).	Дети, воспитатели, специалисты, родители

	<b>Познавательное</b>	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города» (знакомство с образовательными, медицинскими учреждениями, спасательными службами города).	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Трудовое</b>	Трудовые поручения (порядок в группе, на участке, дежурство).	Дети, воспитатели, родители
	<b>Физическое</b>	Праздник «День физкультурника».	Дети, воспитатели, специалисты, родители
	<b>Эстетическое</b>	День российского кино в детском саду.	Дети, воспитатели, родители

## У. ДУПЛУНУТЛУЛЬНУЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММУ

### 5.1 Краткая презентация Программы

#### Краткая презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Павелецкий детский сад»

<p><b>Визитная карточка. Основные сведения</b></p>	<p>Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Павелецкий детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области. Юридический и фактический адрес учреждения: 391837, Рязанская область, Скопинский район, р.п. Павелец, ул. Комсомольская д.20а; сайт: <a href="http://detsad-pavelec.ucoz.ru">http://detsad-pavelec.ucoz.ru</a> Общая площадь здания: 903,8 кв.м. Режим работы: пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье); 10 часовое пребывание детей (с 7:30 до 17:30). Учредитель: муниципальное образование – Скопинский муниципальный район Рязанской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности. В детский сад принимаются дети от 1.5 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного учреждения. Все группы сформированы на основе возрастного принципа: 1. Группа раннего возраста – 1,5- 3 лет 2. Младшая группа – 3-4 лет 3. Средняя группа – 4-5 лет 4. Старше - подготовительная к школе группа – 5-7 лет Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Рязанской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Дошкольное учреждение имеет лицензию на правоведения образовательной деятельности РО № 041923 выданная 22 мая 2012г., на срок – бессрочно.</p>
<p><b>Нормативная база основной образовательной программы</b></p>	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О</p>

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано

в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

	<p>постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МДОУ «Павелецкий детский сад»;</li> <li>– Программа развития МДОУ «Павелецкий детский сад».</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного</li> </ul>

	<p>освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>Задачи вариативной части Программы:</b></p> <p>1) Формирование эстетического отношения к окружающему миру детей дошкольного возраста через направленное и последовательное воспитание эстетической культуры в процессе художественной деятельности на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество.</p> <p>2) Включение воспитанников в процессы ознакомления с особенностями Рязанского края, города Скопина посредством использования регионального компонента и художественно-эстетических средств.</p> <p>3) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиций, сложившихся в ДООУ.</p>
<b>Возрастные категории детей</b>	От 1,5 до 7 лет
<b>Приоритетные направления деятельности МДОУ</b>	<p><i>Для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)</i> – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.</p> <p><i>Для детей с нормальным развитием</i> – оптимизация интеллектуально-познавательной активности через использование инновационных развивающих методик и технологий, парциальных программ.</p> <p><b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,</b> включает в себя направление <i>по художественно-эстетическому развитию детей.</i> Это направление, выбрано педагогическим коллективом в качестве приоритетного, в связи с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников, а так же с учетом имеющегося опыта педагогов.</p> <p>Данное направление позволяет углубленно решать задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательное развитие;</li> <li>• речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• физическое развитие.</li> </ul>
<b>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	<p>Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – <i>совместной деятельности взрослого и детей</i> и <i>самостоятельной деятельности детей.</i></p> <p>Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, необходимо вовлечение в него родителей через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде <i>непосредственно образовательной деятельности,</i> так и в виде <i>образовательной деятельности,</i></p>

*осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Объем образовательной нагрузки, осуществляемой при взаимодействии с родителями в условиях семьи не должен превышать 30 минут в день.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, основано на принципе интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем объединить комплекс

	<p>различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и сохранить тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.</p> <p>Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.</p> <p>Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее одной недели.</p> <p>Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.</p> <p>В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.</p>
<p><b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьей</b></p>	<p><b><i>Принципы взаимодействия детского сада с семьей:</i></b></p> <p>1. <u>Принцип личностной ориентации.</u> Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.</p> <p>2. <u>Принцип социального партнерства.</u> Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, на основе позиции – <i>детский сад – профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.</p> <p>3. <u>Принцип социального творчества.</u> Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».</p>
<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ</b></p>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и</li> </ul>

	<p>соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
<p><i><b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b></i></p>	<p>«От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. 2015 г.</p> <p>Программа «Физическая культура в детском саду», Пензулаева Л.И.</p> <p>« Математика в детском саду». Колесниковой Н.П..М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. М.Мозаика- Синтез 2010г.</p>

## Перечень литературных источников

### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

## Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. — М., 2015.
5. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
7. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
8. Бессечес М. Высшее профессиональное обучение. Диалектическое мышление и развитие взрослых. — М, 2018.
9. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
10. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
12. Бренифье О. Искусство обучать через дискуссию. — М, 2016.
13. Бренифье О. Философская практика в детском саду и начальной школе. — М, 2019.
14. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
15. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
16. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
17. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
18. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
19. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
20. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.

21. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
22. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. — Т. 3. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983.
23. Выготский Л. С. Лекции по педологии. — Ижевск: Удмуртский университет, 1996.
24. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
25. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
26. Зebbеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
27. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
28. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
29. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
30. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
31. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
32. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
33. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
34. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
35. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
36. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
37. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
38. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
39. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
40. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
41. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
42. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
43. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

44. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
45. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
46. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
47. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
48. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
49. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
50. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
51. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
52. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
53. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
54. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
55. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
56. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
57. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
58. Поппер Карл Раймунд. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. — М.: Издательство ЛКИ, 2008.
59. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
60. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
61. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
62. Реморенко И. М., Шиян О. А., Шиян И. Б. и др. Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2017. — № 3. — С. 16–31.
63. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
64. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
65. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.
66. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 116 с.
67. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до

одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

68. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

69. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

70. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

71. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

72. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.